



# **Bachelor-Studium Pflegepädagogik**

## **Modulbeschreibungen**

# Modulübersicht Bachelor-Studiengang Pflegepädagogik

1. Studienabschnitt				2. Studienabschnitt	3. Studienabschnitt								
1. Semester		2. Semester		3. Semester		4. Semester		5. Semester		6. Semester		7. Semester	
1.1	Pflegewissenschaft (5 CP / 4 SWS)	1.2	Handlungs- grundlagen und Handlungskonzepte (5 CP / 4 SWS)	1.4	Pflegeforschung (5 CP / 4 SWS)	1.5	Klinische Pflegefor- schung (5 CP / 4 SWS)			1.6	Naturwissenschaftliche Inhalte für die Pflege- pädagogik (5 CP / 4 SWS)	1.9	Palliative Care (5 CP / 4 SWS) <b>WP</b>
2.1	Grundlagen der Anthropologie und Philosophie (für Pflege) (5 CP / 4 SWS)	1.3	Gesundheit und Krankheit (5 CP / 4 SWS)	2.4	Sterbe- und Trauer- begleitung (5 CP / 4 SWS)	2.5	Pflegephänomene in interdisziplinärer Per- spektive (5 CP / 6 SWS)			1.7	Aktuelle und internati- onale Entwicklungen in der Pflegewissen- schaft (5 CP / 4 SWS)	1.10	Gestaltungskompetenzen in Gesundheits- und Sozi- alberufen (5 CP / 4 SWS) <b>WP</b>
2.2	Person und Persön- lichkeit (5 CP / 4 SWS)	2.3	Berufsethik und Berufspolitik in der Pflege (5 CP / 4 SWS)	4.4	Finanzmanagement, Informations- und Kommunikations- technologien (5 CP / 4 SWS)	3.2	Versorgungs- strukturen der Sozial- und Gesundheits- systeme (5 CP / 4 SWS)			1.8	Gerontologie und Pflege (5 CP / 4 SWS)	1.11	Gesundheitsförderung (5 CP / 4 SWS) <b>WP</b>
3.1	Gesundheits- und Sozialpolitik (5 CP / 4 SWS)	4.2	Betriebswirtschaftliche und rechtliche Grundlagen (5 CP / 4 SWS)	4.5	Konzepte und In- strumente der Unter- nehmensführung (5 CP / 4 SWS)	5.5	Grundlagen der all- gemeinen Didaktik, Methodik und des Schulrechts (5 CP / 4 SWS)	<b>Praxissemester</b>		2.6	Ethische und pädä- gogische Kompeten- entwicklung (5 CP / 6 SWS)	4.6	Strategisches Management (5 CP / 4 SWS) <b>WP</b>
4.1	Organisation und Qualitätsmanage- ment (5 CP / 6 SWS)	4.3	Personal- management (5 CP / 4 SWS)	5.3	Grundlagen der Be- rufs- und Medienpä- dagogik (5 CP / 4 SWS)	5.6	Pädagogische Diag- nostik und Lehrevalua- tion (5 CP / 4 SWS)	6.2 Schul- und Bera- tungspraxis (Praxis- begleitende Lehr- veranstaltung) (30 CP / 4 SWS)		5.7	Curriculum- entwicklung in berufs- bildenden Einrichtun- gen (5 CP / 4 SWS)	5.8	Beratung und Anleitung (5 CP / 4 SWS)
5.1	Grundlagen der Pädagogik (5 CP / 4 SWS)	5.2	Kommunikation (5 CP / 4 SWS)	5.4	Pädagogische Theo- rien, Modelle und Anwendungen (5 CP / 4 SWS)	6.1	Fachdidaktik und Lehrevaluation (5 CP / 6 SWS)			6.3	Schulorganisation (5 CP / 4 SWS)	5.9	Aktuelle Entwicklungen in der Pflegepädagogik (5 CP / 2 SWS)
												6.4	Psycholog. Aspekte der Beratung und Teament- wicklung (5 CP / 4 SWS)
												7.1	Bachelorarbeit, Bachelorkolloquium (10 CP)

<b>Modul 1.1: Pflegewissenschaft</b>				
<b>Studiengang:</b> PP	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul	
<b>Niveaustufe:</b> Bachelor			<b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Semesterlage:</b> 1. Semester				
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Hausarbeit	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Techniken wissenschaftlichen Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetechniken, wissenschaftliche Literatur, Literaturrecherche (Bibliotheken, Datenbanken, Zeitschriften, Bücher, Internet)</li> <li>Grundsätze zum Erstellen von Hausarbeiten, Referaten, Thesenpapieren</li> <li>Arbeitstechniken und Arbeitstypen</li> <li>Themenauswahl, Entwicklung einer Fragestellung, Strukturierung eines Themas, Gliederung</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Ebenen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in wissenschaftliches Denken</li> <li>Wissenschaftsbegriff, Wissenschaftsverständnis, Wissenschaftsentwicklung</li> <li>Grundsätze der Wissenschaftstheorien und der wissenschaftstheoretischen Denktraditionen (z.B. phänomenologische, empirisch-analytische Traditionen)</li> <li>Einführung in die Pflegewissenschaft</li> <li>Pflegewissenschaft und ihre Bezugsdisziplinen</li> <li>Pflegewissenschaft als Praxis- und Handlungswissenschaft</li> <li>Pflegewissenschaft als Grundlage für die Pflegeberufe</li> <li>Pflege-theorien – allgemeine Grundlagen und Klassifikationen</li> </ul>
----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pflege-theorien – historische Entwicklung und Überblick</li> <li>Begriffstheoretische Fundierung: Care, Cure, Healing, Nursing, Pflegebegriff, Pflegeverständnis</li> <li>Begriffstheoretische Fundierung: Pflegerisches Wissen (Intuition, Rationalität)</li> <li>Angewandte Pflegewissenschaft: Pflegerisches Wissen, Pflegesituationen, Pflege(fach)sprache</li> </ul>
--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Erkenntnisgewinn in Bezug auf den Zusammenhang von Wissenschaft allgemein, Pflegewissenschaft und die praktischen Felder der Pflege. Fähigkeit zur Entwicklung von Begründungszusammenhängen und Argumentationslinien für pflegerisches Handeln.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fähigkeit zur Einschätzung und Beurteilung wissenschaftlicher Theorien in Bezug auf die Praxisfelder der Pflege</li> <li>Kenntnisse über Entwicklung der Pflegewissenschaft als Handlungswissenschaft. Pflegewissenschaft als Sozial-, Geistes-, Humanwissenschaft</li> <li>Überblick über die Pflege-theorien und Differenzierung zwischen Theorien, Modellen und Konzepten in der Pflege</li> <li>Fähigkeit zur wissenschaftstheoretischen Einordnung von Pflege-theorien und zum Erkennen der immanenten Handlungslogik von Pflege-theorien sowie deren Auswirkungen auf die Praxisfelder der Pflege</li> <li>Vertiefung ausgewählter aktueller Pflege-theorien</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fähigkeit zur Anwendung von Techniken und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung eines eigenen Wissenschaftsverständnisses sowie einer wissenschaftsorientierten Grundhaltung</li> <li>Kritische Reflexion von Pflege-theorien</li> <li>Kritische Einschätzung der Bezugsdisziplinen der Pflegewissenschaft und des Stellenwertes im Gesundheitsbereich</li> <li>Überblick über spezifische Themenfelder der Pflegewissenschaft.</li> <li>Fähigkeit zu interdisziplinärem, Problem lösenden Denken</li> </ul>
---	---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Vorlesung  <b>Selbststudium:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Literaturrecherche</li><li>▪ Bearbeitung von Texten, Einzelarbeit, Gruppenarbeit</li><li>▪ Erstellen einer Hausarbeit</li></ul>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 1.2: Handlungsgrundlagen und Handlungskonzepte</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 2. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 2 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Wissen und Handeln in der Pflege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissenstheoretische, institutionstheoretische und handlungstheoretische Grundlagen</li> <li>▪ Grundlagen der Wahrnehmungs- und Ausdrucklehre</li> <li>▪ Raum und soziale Beziehungen</li> <li>▪ Raumerfahrung und Pflegebedürftigkeit</li> <li>▪ Situatives, subjektivierendes Arbeitshandeln in direkten personenbezogenen Dienstleistungsberufen</li> <li>▪ Pflegesysteme (tätigkeitsorientierte Pflegesysteme, personenorientierte Pflegesysteme)</li> <li>▪ Veränderungsprozesse in der Pflegepraxis gestalten und begleiten</li> </ul> <p><b>Voraussetzungen für wirksame pflegerische Leistungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pflegeprozessmodelle</li> <li>▪ Fallverstehen/ Fallarbeit</li> <li>▪ Instrumente der Pflege/ des Pflegens <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pflegediagnosen</li> <li>▪ Pflegestandards</li> <li>▪ Assessmentverfahren</li> <li>▪ Pflegeintervention und Leistungserfassungsinstrumente</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis von handlungstheoretischen Grundlagen zur Analyse pflegerischen Handelns in verschiedenen Settings sowie Fähigkeit zur Einschätzung des jeweiligen Handlungsbedarfs. Befähigung zur Anwendung pflegerelevanter Verfahren und Instrumente im Pflegeprozess. Entwicklung von Begründungszusammenhängen für pflegerisches Handeln.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kennen lernen von Analyseinstrumenten für pflegerische Arbeitsabläufe auf der Grundlage soziologischer Handlungstheorien und wissenssoziologischer Ansätze</li> <li>▪ Kenntnis über standardisierte Instrumente in der Pflege (z.B. ENP)</li> <li>▪ Auseinandersetzung mit Formen wissensbasierter Pflege</li> <li>▪ Auseinandersetzung mit Gestaltungsmöglichkeiten von Arbeitsplätzen und Arbeitsabläufen sowie mit den Vermittlungsmöglichkeiten im Rahmen pflegerischer Ausbildungen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Analyse von verschiedenen Arbeitsorganisationssystemen in der Pflege mit deren Konsequenzen für pflegerisches Handeln und pflegerisches Selbstverständnis (Haltung)</li> <li>▪ Möglichkeiten der Umwelt- und Milieugestaltung in pflegerischen Settings</li> <li>▪ Befähigung zur Vereinbarung von pflegerischen Erfordernissen und Wohnraumgestaltung in häuslichen Pflegesituationen</li> <li>▪ Befähigung zur Entscheidung über die Anwendung bestimmter Verfahren in der Pflege</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion des Pflegeberufs und der pflegerischen Tätigkeiten im Hinblick auf die Bedeutung der Pflege in Gegenwart und Zukunft</li> <li>▪ Kritische Auseinandersetzung mit den rezenten Verfahren sowie der Arbeitsorganisation in der Pflege.</li> </ul>
---	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen, seminaristischer Unterricht</p> <p><b>Selbststudium:</b> Übungen, Textbearbeitung, Gruppenarbeit, Einzelarbeit</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 1.3: Gesundheit und Krankheit</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 2. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 2 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<b>Teil 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anthropologische, soziologische und kulturelle Ansätze zur Körperlichkeit und Leiblichkeit</li> <li>▪ Der Körper im Kontext des Zivilisationsprozesses</li> <li>▪ Attribute der Körperlichkeit: Was ist Schönheit? Was ist Behinderung?</li> <li>▪ Körperbild und Selbstbild</li> <li>▪ Körperstörungen: was ist gesund, was ist krank?</li> <li>▪ Gesundheit und Krankheit als Metapher, als kulturelle Konstruktion, als sozialer Code?</li> </ul>
	<b>Teil 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in die Gesundheitswissenschaften (Themenspektrum, Methodik, aktuelle Entwicklungen)</li> <li>▪ Relevanz und Problematik von Gesundheitsförderung und Prävention (Organisation, rechtliche Verankerung, Finanzierung, Akzeptanz/ Zugangsmöglichkeiten, Evaluation) sowie ihr Stellenwert für Pflegepädagogik/ Pflegemanagement</li> <li>▪ Theoretische Konzepte von Gesundheitsförderung, Prävention und Rehabilitation und ihre praktische Umsetzung</li> <li>▪ Bedeutung gesellschaftlicher Einflussfaktoren hinsichtlich der Entwicklung sowohl des Gesundheitsverhaltens als auch des</li> </ul>

	<p>Krankheitsspektrums (z.B. Gender-Thematik; Ergebnisse sozial-epidemiologischer Forschung).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konkrete Ansätze von Prävention, Gesundheitsförderung und Rehabilitation in den unterschiedlichsten Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unter wechselnden Bedingungen im Lebenslauf: Kindes- und Jugendalter, Erwachsenenalter, „dritter“ Lebensabschnitt und Hochaltrigkeit.</li> <li>▪ bei spezifischen Fragestellungen, z.B. Sucht, Ernährung/ Ernährungsstörungen, chronischer Stressbelastung und Burn Out, Gestaltung von Arbeitsbedingungen/ Arbeitsschutz, bei manifesten Erkrankungen (Herz- Kreislauferkrankungen, Diabetes, psychiatrische Störungen etc.).</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Entwicklung eines umfassenden Verständnisses von Gesundheit und Krankheit. Befähigung zur Einschätzung der Bedingungs- und Kontextfaktoren von Gesundheit und Krankheit und daraus ableitbare Handlungsansätze.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Überblick über sozialwissenschaftliche und naturwissenschaftliche Erklärungsansätze, Theorien und Konzepte bez. Gesundheit und Krankheit</li> <li>▪ Fähigkeit zur Übertragung dieser auf das Gebiet der Gesundheitsbildung</li> <li>▪ Kenntnisse allgemeiner Grundlagen der Prävention, Rehabilitation und Gesundheitsförderung</li> <li>▪ Kritische Auseinandersetzung mit relevanten Begrifflichkeiten im Kontext von Gesundheit, Krankheit, Körperlichkeit und Leiblichkeit</li> <li>▪ Verstehen des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft vor dem Hintergrund der dominanten Körper- und Gesundheitsdiskurse</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen, ökologischen, kulturellen und individuell-biographischen Bedingungen des Alterns, des Krankseins und des Lebens mit einer Behinderung und deren Auswirkungen auf personale Handlungsspielräume von Männern und Frauen</li> <li>▪ Analyse von Gesundheitsdiskursen und ihren politischen und ideologischen Implikationen</li> <li>▪ Befähigung zur Auseinandersetzung mit religiösen und weltanschaulichen Sinngebungsversuchen und Deutungsangeboten</li> </ul>
---	---

	<b>Reflexive Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reflexion des eigenen Standpunkts zur leiblichen Verfasstheit des Menschen und der damit einhergehenden Bedrohtheit und grundsätzlichen Verwiesenheit auf Andere</li><li>▪ Entwicklung eines Verständnisses für die Bedeutung der Spiritualität des Menschen im Prozess der Genesung und Krankheitsbewältigung</li><li>▪ Sensibilisierung im Hinblick auf das Verhältnis von Gesundheitspflege und Krankenpflege</li><li>▪ Reflexion des beruflichen Selbstverständnisses unter dem Anspruch ganzheitlicher Pflege</li></ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen, seminaristischer Unterricht  <b>Selbststudium:</b> Textbearbeitung, Übungen, Einzelarbeit, Gruppenarbeit
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--



<b>Modul 1.4: Pflegeforschung</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 3. – 4. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Projektbericht ggf. zusammen mit Modul 1.5	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Qualitative Pflegeforschung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Allgemeine Einführung in Forschungsmethoden: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ begriffliche Grundlagen und Ansätze der Pflegeforschung</li> <li>▪ Angewandte Pflegeforschung</li> <li>▪ Forschungsaufbau, -ablauf und -logik</li> <li>▪ Frage- und Interviewformen</li> </ul> </li> <li>▪ Ausgewählte Forschungsansätze in der Pflegewissenschaft: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grounded theory</li> <li>▪ Teilnehmende Beobachtung</li> <li>▪ Die biografische Methode</li> <li>▪ Grundlagen der Evaluationsforschung</li> <li>▪ Mitarbeiterbefragung</li> </ul> </li> <li>▪ aktueller Stand der nationalen und internationalen Entwicklungen in der Pflegeforschung</li> <li>▪ Ethics Anwendungsmöglichkeiten und -grenzen von Forschung in der Praxis he Aspekte der Pflegeforschung</li> <li>▪ Informed Consent: historische Entwicklung und aktuelle Gültigkeit</li> <li>▪ Ethische Legitimation des Forschungsgegenstandes</li> <li>▪ Kodizes und Deklarationen zur Forschung am Menschen</li> <li>▪ Aufgaben, Zusammensetzung und Arbeit von Ethikkommissionen</li> </ul>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forschung an nicht einwilligungsfähigen Menschen</li> </ul> <p><b>Quantitative Pflegeforschung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quantitative Forschungsdesigns</li> <li>▪ Daten- und Skalenniveaus</li> <li>▪ Stichproben und Grundgesamtheit</li> <li>▪ Grundlagen der Statistik</li> <li>▪ EDV-gestützte Auswertungspraxis</li> </ul>
---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Grundlegende Kenntnisse über Forschungsmethoden und Aufbau und Ablauf von Forschungsprojekten. Erkennen der Möglichkeiten und Grenzen von Pflegeforschung.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen um die historische Entwicklung der Pflegeforschung</li> <li>▪ Rezente Entwicklung der Pflegeforschung in Deutschland</li> <li>▪ Kennen lernen verschiedener Instrumente zur Erhebung von Daten</li> <li>▪ Forschungsablauf und Feldvorbereitungen</li> <li>▪ Kenntnisse der rechtlichen und ethischen Voraussetzungen und Regelungen für Forschungsvorhaben</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vermittlung von grundlegenden Techniken und Methoden quantitativer und qualitativer Forschung</li> <li>▪ Fähigkeit zur Entwicklung und Anwendung ausgewählter Methoden und Techniken im Kontext von Forschungsprojekten</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kritische Reflexion von Ansätzen der aktuellen Pflegeforschung</li> <li>▪ Entscheidungspraxis und Legitimation in Bezug auf Forschungen</li> <li>▪ Sensibilisierung für ethische Fragen der Forschung an Patienten und Probanden</li> </ul>
---	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen, seminaristischer Unterricht</p> <p><b>Selbststudium:</b></p>
------------------------------	--

	Literaturarbeit, Übungen, Einzelarbeit, Gruppenarbeit Textbearbeitung
--	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 1.5: Klinische Pflegeforschung</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 3. – 4. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Projektbericht ggf. zusammen mit Modul 1.4	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Epidemiologie und ihre Relevanz für Gesundheitspolitik bzw. Pflege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Methoden der Epidemiologie</li> <li>▪ Entwicklung einzelner Faktoren wie chronische Erkrankungen, Behinderungen, Multimorbidität in der Bundesrepublik</li> <li>▪ Globale Entwicklungen und Auswirkungen auf das Gesundheitssystem</li> <li>▪ Statistik - Vertiefung</li> <li>▪ Planung von Interventionsstudien</li> </ul> <p><b>Evaluationsforschung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluationsmodelle</li> <li>▪ Evaluationsstudien</li> <li>▪ Spezifische Anwendungsgebiete in Pflegemanagement und Pflegepädagogik</li> <li>▪ Kritisches Lesen von Forschungsberichten</li> <li>▪ Aktuelle Ergebnisse der Pflegeforschung und ihre Umsetzung in die Praxis</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Vertiefte Kenntnisse über das Aufgabengebiet der Epidemiologie und Befähigung zum wissenschaftlich-analytischen Umgang mit Ergebnissen aus der klinischen Forschung. Anwendung von Evaluationsforschung.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis über den aktuellen Forschungsstand in der Pflegeforschung und den Nachbardisziplinen</li> <li>▪ Vertiefende Methodenkompetenz im Umgang mit empirischem Material</li> <li>▪ Kritische Einschätzung und Anwendung von Ergebnissen aus empirischen Untersuchungen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Anwendung von Forschungsmethoden in der Praxis</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibler Umgang mit zu Untersuchenden Gruppen, mit erhobenem Datenmaterial, mit Grenzen der Forschung</li> </ul>
---	---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen, seminaristischer Unterricht</p> <p><b>Selbststudium:</b> Praxisprojekt, Übungen, Textarbeit, Auswertung und Analyse von Studien</p>
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 2.1: Grundlagen der Anthropologie und Philosophie (für Pflege)</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 1. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biblische Grundlagen und theologische Interpretationen des Menschen als Geschöpf</li> <li>▪ Gemeinsamkeiten und Differenzen jüdisch-christlicher und muslimischer Menschenbilder;</li> <li>▪ Weltoffenheit und Kontingenz des Menschen in religiöser und philosophischer Deutung</li> <li>▪ Menschliches Erkenntnisvermögen und der Beitrag wissenschaftlicher Erkenntnisse zum Selbstverständnis des Menschen</li> <li>▪ Ganzheitlichkeit, Integrität und Spiritualität des Menschen in Leib-seelischer Verfasstheit</li> <li>▪ Würde und Verletzbarkeit des Menschen</li> <li>▪ Dialogizität und Angewiesenheit des Menschen</li> <li>▪ Philosophische Theorien des Dualismus, Monismus, Materialismus</li> <li>▪ Geschlechtliche Identität, Binarität und Pathologisierung abweichender Identitäten in Medizin und Pflege, Pflege als Frauenberuf</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Studierenden werden befähigt, Menschenbilder aus Philosophie, Theologie, Religion und den Gesundheitswissenschaften vor den Anforderungen ihres künftigen beruflichen Handelns zu reflektieren und eine eigenständige und fundierte Position zu entwickeln.
---	--

<p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse philosophischer Anthropologie und philosophiegeschichtlicher Bezüge sowie deren Aktualisierung in zeitgenössischen Entwürfen</li> <li>▪ Kenntnisse religiöser Menschenbilder und ihrer religionsgeschichtlichen Entwicklung und Kontextualität</li> <li>▪ Wissen um die Bedeutung und Entwicklung des christlichen Menschenbildes</li> <li>▪ Wissen um traditionelle und aktuelle Entwürfe zum Geschlechterrollenverhalten und zur Ausbildung einer Geschlechtsidentität</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Fähigkeit die Genderperspektive in der beruflichen Praxis wahr zu nehmen und in Pflegemanagement und Bildung adäquat zu berücksichtigen</p> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit in historischen und philosophischen Zusammenhängen zu denken und diese zu verstehen</li> <li>▪ Verständnis für die gegenseitige Abhängigkeit von Menschenbildern und der Möglichkeit wissenschaftlichen Erkenntnisfortschritts, insbesondere in Gesundheitsversorgung und Pflege</li> <li>▪ Reflexion der inhaltlichen, formalen und historischen Bedingtheit der eigenen Menschenbilder</li> <li>▪ Sensibilisierung für die Gefährdung menschlicher Existenz durch Instrumentalisierung und Verdinglichung der Person</li> </ul>
---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Plenumsdiskussion und Textarbeit  <b>Selbststudium:</b> Studium von Quellentexten aus Bibel, Koran und aus philosophischen Schriften, Literaturstudium, Arbeit mit Fragebögen, Sitzungsnach- und vorbereitung
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 2.2: Person und Persönlichkeit

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 1. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biblische und schöpfungstheologische Grundlagen</li> <li>▪ Selbstzwecklichkeit und Würde der menschlichen Person in der Philosophie Immanuel Kants</li> <li>▪ Autonomie und Selbstbestimmung im politischen Liberalismus</li> <li>▪ Problemfelder und Fälle aus medizinischer und pflegerischer Praxis</li> <li>▪ Historische Entwicklung, Inhalt und Grenzen des Informed Consent-Modells</li> <li>▪ Formen der Vorausverfügung und der Fremdvertretung von Autonomie</li> <li>▪ Grundrechtsentstehung, -wirkung und -inhalte</li> <li>▪ Öffentliches Recht und Privatrecht als sich ergänzende Rechtsebenen, Abgrenzungsfragen und Folgen der Unterscheidung</li> <li>▪ Beispiele privatrechtlicher Ausgestaltung von Persönlichkeitsrechten</li> <li>▪ Geschäfts- und Deliktsfähigkeit</li> <li>▪ Vertragsrecht</li> <li>▪ Berufshaftpflicht</li> <li>▪ Betreuungsrecht</li> <li>▪ Erbrecht</li> </ul>
----------------------------	--

### Qualifikationsziele / Kompetenzen:

#### Gesamtziel des Moduls:

Die Studierenden sind in der Lage die ethischen und rechtlichen Grundlagen des sozialen Rechtsstaats in ihrer Relevanz für professionelles Pflegehandeln zu beschreiben und ihr berufliches Handeln daran auszurichten.

#### Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:

- Kenntnis der geistesgeschichtlichen Grundlagen der Entwicklung des Personbegriffs
- Kenntnis der rechtshistorischen Entwicklung der Menschenrechte
- Wissen um die aktuellen Begründungen der Würde der menschlichen Person
- Wissen um die Bedeutung der Persönlichkeitsrechte bei der Entwicklung der zwei Ebenen des nationalen Rechtssystems
- Kenntnis pflegerelevanter privatrechtlicher Regelungen zur Umsetzung der Persönlichkeitsrechte

#### Methodenkompetenz:

- Fähigkeit zu interdisziplinärem Problemlösen
- Fähigkeit zum Transfer normativer Aussagen in die berufliche Praxis der Gesundheitsberufe

#### Reflexive Kompetenz:

- Verständnis für rechtsphilosophische und ethische Normenbegründung
- Sensibilisierung und Verständnis für Fragen der Autonomie und Würde in Pflege- und Pflegebildungssituationen
- Fähigkeit die herrschende Praxis auf der Basis der aktuellen Rechtslage und ihrer ethischen Grundlagen kritisch zu reflektieren, Probleme zu beschreiben und Lösungsansätze zu entwickeln
- Fähigkeit eigenes berufliches Handeln auf seine Grundlagen in persönlichen Wertvorstellungen, im geltendem Recht und in person- und menschenrechtlichen Argumentationen hin zu reflektieren

#### Lehr- und Lernformen:

#### Präsenzstudium:

Vorlesung, Seminar, Fall- und Gruppenarbeit,

#### Selbststudium:

Angel. und eigenständiges Literaturstudium, Internetrecherche, Medienrecherche, Lehrveranstaltungsvor- und Nachbereitung

#### Literatur:

siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse

<b>Modul 2.3: Berufsethik und Berufspolitik in der Pflege</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 2. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Grundlagen der Ethik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortungsethik, teleologische und deontologische Ethik</li> <li>▪ Ethik und Ethos der Heilberufe</li> <li>▪ Professionalisierung und Ethos der Pflege</li> <li>▪ Berufliche Autonomie und Berufsethik der Pflege</li> <li>▪ Organisationsethik</li> <li>▪ Ethikstandards, Leitbilder und Leitlinien</li> <li>▪ Berufliche Identität und Ethik</li> <li>▪ Ethics of Care als Reflexions- und Argumentationsgrundlage im Fürsorgeberuf Pflege</li> </ul> <p><b>Berufsspezifische Aspekte der Pflege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwicklung der Pflege: vom Dienen zur Dienstleistung</li> <li>▪ Die Konstruktion der Pflege als Frauenberuf</li> <li>▪ Pflege im Nationalsozialismus</li> <li>▪ Professionstheoretische Ansätze</li> <li>▪ Professionalisierungsbestrebungen</li> <li>▪ Entwicklung professioneller Kompetenz in der Pflege</li> <li>▪ Berufspolitische Arbeit in der Pflege</li> <li>▪ Professionelle Pflegepraxis und Akademisierung der Pflege</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Fähigkeit ethisch relevante Sachverhalte aus Pflege, Pflegemanagement und Pflegepädagogik zu erkennen, Probleme und Konflikte zu beschreiben und theoriegestützt, wertebewußt und dialogorientiert Lösungswege zu erarbeiten.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundkenntnis ethischer Begrifflichkeiten, Theorien und Begründungszusammenhänge</li> <li>▪ Kenntnisse berufsethischer Grundlagen der Heil- und Pflegeberufe</li> <li>▪ Wissen um die historische Bedingtheit und Entwicklung des pflegerischen Berufsethos</li> <li>▪ Kenntnis berufsrelevanter Ethikkodizes und Konventionen</li> <li>▪ Kritische Auseinandersetzung mit der Bedeutung berufspolitischen Handelns für die Qualität der Pflege und die Rolle der Pflegenden in unserer Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskussion professionstheoretischer Ansätze vor dem Hintergrund der Professionalisierung und Akademisierung der Pflege in Deutschland</li> <li>▪ Ethische Kompetenz und Fähigkeit zur Wahrnehmung ethischer Spannungsfelder und Konfliktsituationen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Analyse von Konflikten und ihren Weltanschaulichen Hintergründen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Entwicklung und Versprachlichung eigener theoriegestützter Standpunkte in ethischen Konfliktsituationen</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion historischer Entwicklungen des Pflegeberufs im Hinblick auf die Bedeutung der Pflege in Gegenwart und Zukunft</li> <li>▪ Verständnis für die Möglichkeiten und Grenzen berufsethischer Selbstverpflichtungen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit dem Ethos anderer Gesundheitsberufe und der eigenen Berufsgruppe</li> </ul>
---	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> seminaristischer Unterricht, Seminar, Fallarbeit
------------------------------	--

	<b>Selbststudium:</b>
--	-----------------------

	Angeleitetes Literaturstudium, Textarbeiten, Seminar Vor -und Nachbereitung
--	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 2.4: Sterbe- und Trauerbegleitung

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 3. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Referat/ Präsentation/ Seminar-gestaltung/ Hausarbeit/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todesbilder in Geschichte und Gegenwart</li> <li>▪ Die These der Verdrängung des Todes in modernen Gesellschaften</li> <li>▪ Institutionalisierung und Medikalisierung des Todes</li> <li>▪ Ideale menschenwürdigen Sterbens und eines natürlichen Todes</li> <li>▪ Grundlagen von Palliativ Care und Hospizbewegung</li> <li>▪ Die Rechte Sterbender</li> <li>▪ Aufgaben und Grenzen der Sterbebegleitung durch beruflich Pflegenden</li> <li>▪ Die Begleitung Angehöriger und professioneller Sterbebegleiter</li> <li>▪ Todesdefinitionen, Todeszeitpunkt, Hirntod und Organtransplantation</li> <li>▪ Berufsethische und berufspolitische Positionen der Pflege zu Autonomie und Selbstbestimmung am Ende des Lebens</li> <li>▪ Berufshistorische Aspekte zur Rolle der Pflege in der NS-Zeit</li> <li>▪ Die Frage nach dem Sinn von Krankheit und menschlichem Leiden</li> <li>▪ Subjektive Krankheitsdeutung und subjektive Krankheitstheorie</li> </ul>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spiritualität und Krankheit</li> <li>▪ Konsequenzen für den Umgang mit und die Inanspruchnahme von medizinisch-pflegerischen Angeboten</li> <li>▪ Theologische Zugänge zum Leid in historischer und biblischer Perspektive und in aktuellen theologischen Positionen</li> <li>▪ Umgang mit Krankheit und Kranken in religiöser Lebenspraxis</li> </ul>
---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Studierenden sind in der Lage die Bedeutung der Sterbebegleitung im Rahmen professioneller Pflegehandeln zu erkennen und ihre resultierende Verantwortung für die Lehre bzw. das Management wahrzunehmen, sowie an ethischen Entscheidungs- und Reflexionsprozessen mitzuarbeiten.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis verschiedener Ideale des Sterbens und der Todesbilder aus Geschichte und Gegenwart</li> <li>▪ Wissen um die Problematik des Sterbens in modernen Gesellschaften</li> <li>▪ Kenntnis der Entwicklung und aktuellen Situation der Hospiz- und Palliativversorgung in Deutschland</li> <li>▪ Wissen um die Aufgaben und Möglichkeiten der Arbeit mit Ehrenamtlichen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur eigenständigen Entwicklung begründeter Positionen zu ethischen Fragen des Sterbens, der Sterbebegleitung und der Sterbehilfe</li> <li>▪ Fähigkeit zur problembewussten Gestaltung von Pflegesituationen am Lebensende</li> <li>▪ Kompetenz zur Entwicklung von menschlich angemessenen Formen der Begleitung im Rahmen multidisziplinärer Teamarbeit</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilisierung und Verständnis für die berufsethischen und berufspolitisch relevanten Fragestellungen am Ende des Lebens</li> <li>▪ Fähigkeit zur eigenständigen Entwicklung begründeter Positionen zu ethischen Fragen des Sterbens, der Sterbebegleitung und der Sterbehilfe</li> <li>▪ Verständnis für die Möglichkeiten und Grenzen professioneller Sterbebegleitung</li> </ul>
---	--



<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Seminar, Fallarbeit  <b>Selbststudium:</b> Textarbeiten, Medienrecherche, angeleitetes Literaturstudium, Seminar Vor- und Nachbereitung
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 2.5: Pflegephänomene in interdisziplinärer Perspektive</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 4. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 78 Std. (6 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 42 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 30 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Referat/ Präsentation/ Hausarbeit/ Seminar-gestaltung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pflege als leibliche Begegnung, Beziehung, Gestaltung und Kommunikation</li> <li>▪ Ausgewählte Phänomene (in) der Pflege – interdisziplinär betrachtet (z.B. Essen, Ekel, Macht, Leiden, Schmerz...)</li> <li>▪ Der bedürftige Mensch und der Pflegebedarf</li> <li>▪ Ethische Konflikte in alltäglichen Pflegesituationen</li> <li>▪ Zuschreibung und Interpretation von Verantwortung in Pflegebeziehung, Pflegemanagement und Pflegepädagogik</li> <li>▪ Diskursive Ansätze zur Implementierung von Ethik in den Pflegealltag</li> <li>▪ Phänomenologische Erschließung des Alltäglichen und in krisenhaften Situationen</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Studierenden erwerben und erweitern ihre Fähigkeit zu dialogischem, wertorientierten und problemlösenden Denken und Argumentieren. Sie können interdisziplinäre und ethisch relevante Fragestellungen auf der Basis berufsethischer und pflegewissenschaftlicher Begründungszusammenhänge verstehen und
---	--

	interpretieren.
	<p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen um zentrale Pflegephänomene, ihre pflegewissenschaftliche Analyse und ihre pflegeethische Relevanz</li> <li>▪ Kenntnis phänomenologischer und kulturosoziologischer Verstehens- und Erklärungsansätze alltäglicher Pflegephänomene</li> <li>▪ Kenntnis aktueller Formen der Bearbeitung ethischer Konflikte in Pflege und Gesundheitsversorgung</li> <li>▪ Wissen um die Gefährdungen pflegerischen Handelns vor dem Hintergrund der Multidimensionalität von pflegerelevanten Alltagsphänomenen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit ethische Probleme sprachlich und analytisch zu erfassen und eine eigene, begründete Position zu entwickeln und zu vertreten</li> <li>▪ Fähigkeit zu interdisziplinärem, problemlösenden Denken</li> <li>▪ Diskursfähigkeit</li> <li>▪ interdisziplinär angelegtes wissenschaftliches Arbeiten</li> <li>▪ Fähigkeit zu Transfer</li> <li>▪ Handlungskompetenz, Differenzierung zwischen erklärenden und verstehenden wissenschaftlichen Ansätzen</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Werthaltungen in pflege-ethischen Konflikten</li> <li>▪ Sensibilisierung für die leibliche Dimension der Pflege-tätigkeit, der Pflegebeziehung und Kommunikation</li> </ul>

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Seminar, Gruppenarbeit, Falldiskussion, Textarbeit</p> <p><b>Selbststudium:</b> Erstellung von Fallgeschichten, Literaturrecherche, Erstellung von Expertisen, Text- und Literaturarbeit, Veranstaltungsvor- und nachbereitung</p>
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 3.1: Gesundheits- und Sozialpolitik</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 1. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sozialethik als Strukturethik <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werte, Normen und Prinzipien</li> <li>▪ Sozialprinzipien</li> <li>▪ Begründungsverfahren in Allokationsfragen</li> </ul> </li> <li>▪ Gerechtigkeit als Fairness</li> <li>▪ Deutung und Normativität von Arbeit und Eigentum</li> <li>▪ Ethik und Politik <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundwerte und Grundrechte</li> <li>▪ Interpretation der Sozialstaatlichkeit</li> </ul> </li> <li>▪ Grundlagen der Kranken- und Pflegeversicherung und aktuelle Änderungen</li> <li>▪ Hilfen im Rahmen des SGB XII als Grundlagen der Finanzierung von Pflege</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Studierenden verstehen aktuelle gesetzliche Regelungen auf dem Hintergrund der Entwicklung und Begründung sozialstaatlicher Normierungen und können im Einzelfall dazu praxisorientiert und fundiert Stellung nehmen.
---	--

<p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachkompetenz in normativen Begründungszusammenhängen der Sozialstaatlichkeit</li> <li>▪ Kenntnis der Grundlagen der christlichen Sozialethik</li> <li>▪ Wissen um die Entwicklung des Sozialstaates und des Sozialversicherungssystems</li> <li>▪ Sachkompetenz bezüglich der Grundlagen zu Kranken- und Pflegeversicherung sowie Hilfen im Rahmen des SGB XII als Grundlagen der Finanzierung von Pflege</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zu interdisziplinärem problemlösenden Denken und Argumentieren</li> <li>▪ Fähigkeit zum Transfer ethischer und rechtlicher Normen auf konkrete Fallbeispiele</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verständnis für die Inhalte des Sozialstaatsprinzips und für das System der Sozialen Sicherung</li> <li>▪ Verständnis für die ethische Relevanz gesundheits- und sozialpolitischer Entscheidungen</li> </ul>
--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Übung, Text- und Gruppenarbeit, Fallarbeit</p> <p><b>Selbststudium:</b> Literaturstudium, Textarbeit, Seminarvor- und Nachbereitung</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 3.2: Versorgungsstrukturen der Sozial- und Gesundheitssysteme

<b>Studiengang:</b> PP	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul	
<b>Niveaustufe:</b> Bachelor			<b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Semesterlage:</b> 4. Semester				
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internationaler Vergleich von Gesundheitssystemen und -politik             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theoretische Grundlagen von Gesundheitssystemen und Gesundheitspolitik</li> <li>▪ Relevante Forschungsansätze</li> <li>▪ Gesundheitssysteme im internationalen Vergleich: Geschichte, Entwicklung, Organisation, Finanzierung und Regulierung</li> <li>▪ Professionen im Gesundheitswesen im internationalen Vergleich: Geschichte, Entwicklung, Organisation, Finanzierung und Regulierung</li> <li>▪ Reformansätze und deren Implementierung im internationalen Vergleich</li> <li>▪ Leistungen und Leistungsfähigkeit von Gesundheitswesen im internationalen Vergleich; Bewertung</li> </ul> </li> <li>▪ Internationaler Vergleich von Versorgungssystemen der Altenpflege</li> <li>▪ Modelle der integrierten Gesundheitsversorgung             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktuelle Entwicklungen und Problemlagen und Ansätze zur Lösung</li> <li>▪ Konzepte der gesundheitsökonomischen Steuerung: Managed Care, Disease Management, Integrierte Versorgung, Case Management</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Der sektorenübergreifende Versorgungsprozess</li> <li>▪ Managed Care: Definitionen und Instrumente</li> <li>▪ Konzepte in ausländischen Gesundheitssystemen</li> <li>▪ Rechtliche und finanzielle Grundlagen in Deutschland</li> <li>▪ Möglichkeiten und Grenzen der integrierten Versorgung</li> <li>▪ Integrierte Versorgung im deutschen Gesundheitswesen: Organisation, Management, Implementierung</li> </ul>
---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Studierenden haben einen Überblick über das internationale Pflege- und Gesundheitssystem, die jeweiligen theoretischen Grundlagen, Professionen, Entwicklungen und Leistungen in unterschiedlichen Ländern und Systemen. Sie können auf dieser Basis Vergleiche mit inländischen Modellen und Reformprozessen entwickeln und Alternativen kritisch würdigen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis des Kontext der internationalen pflege- und gesundheitspolitischen Entwicklungen und Verständnis für unterschiedliche Entwicklungsprozesse und Bedingungen</li> <li>▪ Kenntnisse der Rahmenbedingungen für integrierte Versorgung in Deutschland.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetenz zur Analyse theoriegeleiteter pflege- und gesundheitspolitischer Konzepte und Prozesse</li> <li>▪ Fähigkeit zur theoriegeleiteten Reflexion von Fragen der integrierten Versorgung und zur Entwicklung von Handlungsalternativen</li> <li>▪ Diskursfähigkeit und Gestaltungskompetenz für notwendige Reformprozesse im Pflege – Management auf der Basis relevanter Diskurse im nationalen und internationalen Kontext und die Fähigkeit aktuelle Ergebnisse bei der Entwicklung von Handlungsstrategien einzubeziehen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Entwicklung von theoretisch begründeten Strategien und Handlungsoptionen und zur Entwicklung von Lösungen für konkrete Probleme vor Ort</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur kritischen Reflexion unterschiedlicher Systemalternativen und zur Begründung eigener Positionen und Handlungsperspektiven.</li> <li>▪ Fähigkeit zum Denken in historischen und regionalen Bezügen und Verständnis für die Wurzeln und Folgen unter-</li> </ul>
---	---

	schiedlicher historisch gewachsener Gesundheitssysteme für das Individuum und die Gesellschaft
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Lehrvortrag, Textarbeit, Gruppenarbeit, Diskussion  <b>Selbststudium:</b> Literaturrecherche und angeleitetes Literaturstudium auch englischsprachiger Texte, Seminarvor- und Nachbereitung
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 4.1: Organisation und Qualitätsmanagement

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 1. Semester	<b>Dem Modul Zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 78 Std. (6 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 34 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 38 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Organisation und Qualitätsmanagement von Gesundheitsbetrieben und Pflegebildungseinrichtungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Überblick über Institutionen, Zielsetzungen, Aufgaben und Träger erwerbs- und gemeinwirtschaftlicher Betriebe im Gesundheits- und Sozialsystem</li> <li>Organisationstheoretische Grundlagen</li> <li>Organisationstypologien und -modelle</li> <li>Instrumente der Organisationsanalyse und -gestaltung: Organisationsformen, Wertkette und Stellenbeschreibung</li> <li>Strukturen und Prozesse der Aufgaben- und Kompetenzverteilung</li> <li>Prinzipien der Verteilung von Entscheidungsrechten: Delegation und Partizipation</li> <li>Kommunikations- und Informationsstrukturen</li> <li>Spezifische Konzepte der Organisationsgestaltung: Netzwerkor- ganisation, Modulare Organisation, Lean Management</li> <li>Veränderungsprozesse in Organisationen</li> <li>Entwicklungstendenzen der Organisationsgestaltung</li> </ul> <p><b>Organisation und Planung des Pflegedienstes (PM)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Externe und interne Rahmenbedingungen der Personal- und Or- ganisationsplanung</li> <li>Markt- und Personalentwicklungen</li> <li>Interdisziplinäre Organisation des Betriebes</li> </ul>
----------------------------	--

- Verfahren zur Personalbedarfsermittlung und Quantifizierung des Personalbedarfs
- Personalbedarf in unterschiedlichen Institutionen der stationären und ambulanten Versorgung
- Personalbedarfsrechnung und Kosten- und Leistungsrechnung
- Kalkulation der Leistungen und Kosten einzelner Berufsgruppen
- Zukünftige Entwicklungen der Personalbedarfsrechnung und - ein-satzplanung

### Organisation und Planung von Pflegebildungseinrichtungen (PP)

- Externe und interne Rahmenbedingungen der Personal- und Or- ganisationsplanung
- Schulstrukturen
- Markt- und Personalentwicklungen in der Pflegebildung
- Interdisziplinäre Organisation der Einrichtung und Abläufe
- Verfahren zur Personalbedarfsermittlung und Quantifizierung des Personalbedarfs
- Personaleinsatzplanung
- Personalbedarfsrechnung und Kosten- und Leistungsrechnung
- Kalkulation der Leistungen und Kosten einzelner Berufsgruppen
- Zukünftige Entwicklungen der Personalbedarfsrechnung und - ein-satzplanung

### Qualitätsmanagement

- Grundlagen von QM
- QM-Ansätze u.a. nach Donabedian, DIN ISO, QmbS
- Grundlagen eines Audits
- Umsetzung des QM-Gedankens in die Praxis von Gesundheitsbe- trieben- und Pflegebildungseinrichtungen

<b>Qualifikations- ziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Erwerb von grundlegenden Kenntnissen über organisatorische und qualitätssichernde Gestaltungskonzepte in Gesundheitsbe- trieben und Pflegebildungseinrichtungen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kenntnis der theoretischen Grundlagen und Ansätze der Organisationsgestaltung und des QM</li> <li>Überblick über Träger, Strukturen und Betriebe im Sozial- und Gesundheitssystem</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fähigkeit zur Analyse, Planung und Gestaltung von organi- satorischen Strukturen und Prozessen</li> <li>Fähigkeit der Umsetzung des QM in die Praxis</li> </ul>
---	--

	<b>Reflexive Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fähigkeit zur Reflexion organisatorischer Entwicklungsprozesse und qualitätssichernder Maßnahmen in der Pflege- und Pflegebildungspraxis</li></ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Anwendungsorientierte Übungen, Fallarbeit, Analysen im Praxisfeld, interaktive Diskussionen, Gruppenarbeit  <b>Selbststudium:</b> Textarbeit anhand von Literatur, Skripten, Selbstorganisierte Gruppenarbeit
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 4.2: Betriebswirtschaftliche und rechtliche Grundlagen</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 2. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Betriebswirtschaftliche Grundlagen von Gesundheitsbetrieben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Betriebswirtschaftslehre: theoretische Ansätze und Entwicklungen</li> <li>▪ Der Wirtschaftsprozess</li> <li>▪ Koordinationsformen: Institutionen und Märkte</li> <li>▪ Betriebswirtschaften: Begriff, Abgrenzungen, Trägerschaften, Ziele, Aufgaben, Aufbau, Entwicklungstendenzen</li> <li>▪ Gesundheitseinrichtungen als spezifischer Betriebstyp</li> <li>▪ Gesundheitsleistungen als personenbezogene Dienstleistungen</li> <li>▪ Funktionsbereiche in Betriebswirtschaften: Beschaffung, Produktion, Organisation, Marketing, Finanzierung, Personal</li> </ul> <p><b>Trägerschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öffentlich – rechtliche Träger</li> <li>▪ Privatrechtliche Träger</li> <li>▪ Strukturen und Organe unterschiedlicher Trägermodelle</li> <li>▪ Trägermodelle und ihre Bedeutung im Non-Profit und Profit-Bereich</li> <li>▪ Gemeinnützigkeit als Trägereigenschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinnützige Zwecke</li> <li>▪ Satzungsinhalte</li> <li>▪ Wirtschaftsbetrieb und Zweckbetrieb</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rücklagen und Kapitalbeteiligungen</li> <li>▪ Träger als Gesellschafter, Trägerkombinationen</li> <li>▪ Trägerpositionen im sozialrechtlichen Dreiecksverhältnis</li> <li>▪ Selbstverwaltung und rechtliche Prädetermination</li> <li>▪ Trägerhaftung und Organisationsverantwortung <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delegation</li> <li>▪ Dokumentation</li> <li>▪ Persönlichkeitsschutz und Sicherheit</li> </ul> </li> <li>▪ Trägerinsolvenz</li> <li>▪ Verbraucherschutz als Trägeraufgabe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heimrecht und Verordnungen</li> <li>▪ Arznei – und Betäubungsmittelrecht</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis rechtlicher und betriebswirtschaftlicher Grundlagen von Pflegeeinrichtungen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der Spezifika der Erstellung personenbezogener Dienstleistungen in Gesundheitsbetrieben</li> <li>▪ Kenntnis der rechtlichen Grundlagen, Strukturen und Organe unterschiedlicher Trägermodelle</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Anwendung betriebswirtschaftlicher Theorien</li> <li>▪ Fähigkeit zu rechtsorientiertem Handeln im Bereich Trägerentwicklung, Haftungsrelevanz und Verbraucherschutz</li> <li>▪ Entwicklung von Entscheidungs- und Handlungskompetenz</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetenz zur Reflexion ökonomischer und rechtlicher Fragestellungen in Pflegeeinrichtungen</li> </ul>
---	---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, anwendungsorientierte Übungen, Fallarbeit, interaktive Diskussionen, Gruppenarbeit</p> <p><b>Selbststudium:</b> Textarbeit anhand von Literatur, Skripten; Selbstorganisierte Gruppenarbeit</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--



### Modul 4.3: Personalmanagement

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 2. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<b>Grundlagen des Personalmanagements</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selbstmanagement</li> <li>▪ Grundlagen der Führung</li> <li>▪ Menschenbilder in der Führung</li> <li>▪ Führungstheorien</li> <li>▪ Motivationstheorien</li> <li>▪ Grundlagen der Organisationsentwicklung</li> <li>▪ Auswahlverfahren für Schüler</li> <li>▪ Classroom Management</li> <li>▪ Rolle des Lehrers als Führungskraft</li> </ul>
	<b>Rechtliche Grundlagen des Personalmanagements</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitsrecht als sozialstaatlicher Aspekt</li> <li>▪ Überblick über das Regelsystem des Arbeitsrechts</li> <li>▪ Abgrenzung: Arbeitsverhältnis – selbständige Tätigkeit</li> <li>▪ Geringfügige Beschäftigungen</li> <li>▪ Das Arbeitsvertragsverhältnis und sein Zustandekommen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ allg. Vertragsgrundsätze des BGB</li> <li>▪ Rechte aus den Vertragsverhandlungen</li> <li>▪ Gesetzliche Beschäftigungsgebote und -verbote</li> <li>▪ Mindestanforderungen an einen Arbeitsvertrag</li> <li>▪ Inhalte des Arbeitsvertrages</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beendigung des Arbeitsvertrages</li> <li>▪ Kündigung, Kündigungsfrist und Kündigungsschutz</li> <li>▪ Auflösungsvertrag</li> <li>▪ Zeitverträge</li> <li>▪ Tarifvertragsrecht, BAT</li> <li>▪ Mitbestimmungsrecht</li> <li>▪ Tendenzbetriebe und Tendenzschutz</li> <li>▪ Besondere Rechtsaspekte des Personalmanagements <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortbildung und Rückzahlung von Fortbildungskosten</li> <li>▪ Mobbing</li> <li>▪ Schadenersatz aus dem Arbeitsvertrag</li> <li>▪ Arbeitsrecht und Insolvenz</li> </ul> </li> <li>▪ Strafrechtliche Aspekte des Personalmanagements</li> </ul>
--	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<b>Gesamtziel des Moduls:</b> Erwerb von grundlegenden psychologischen und rechtlichen Kenntnissen des Personalmanagements.
	<b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse der psychologischen Grundlagen des Personalmanagements</li> <li>▪ Kenntnisse der arbeitsrechtlichen Grundlagen in den Bereichen Arbeitsvertragsrecht, Tarifrecht, Mitbestimmung und Arbeitsschutzrecht</li> </ul>
	<b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit, arbeitsrechtsorientiert zu handeln und Personalsachverhalte zu gestalten</li> </ul>

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Diskussionen, Gruppenarbeit  <b>Selbststudium:</b> Textarbeit anhand von Literatur, Skripten; Selbstorganisierte Gruppenarbeit
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 4.4: Finanzmanagement, Informations- und Kommunikationstechnologien</b>				
<b>Studiengang:</b> PP	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul	
<b>Niveaustufe:</b> Bachelor			<b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Semesterlage:</b> 3. Semester				
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Projektbericht	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<b>Finanzmanagement in Gesundheitsbetrieben und Pflegebildungseinrichtungen (gemeinsam für PP und PM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Finanzierung und Rechnungslegung</li> <li>▪ Aufgaben des Finanzmanagements</li> <li>▪ Rechnungsgrößen: Bilanzgrundlagen und Vermögensbestände</li> <li>▪ Finanzwirtschaftliche Erfolgsmessung: Unternehmenserfolg, Projektevaluation</li> <li>▪ Bilanzkennzahlen</li> <li>▪ Investitionsentscheidungen</li> <li>▪ Arten der Finanzierung: Eigen- und Fremdfinanzierung, Fundraising</li> <li>▪ Haushaltsplanung und Kostenkalkulation</li> <li>▪ Interne Leistungsverrechnungen</li> <li>▪ Integrierte Versorgung</li> <li>▪ Grundlagen der Finanzierung von Bildungseinrichtungen in der Pflege</li> <li>▪ Grundlagen der Finanzierung von Gesundheitsbetrieben: Krankenhaus, Altenheim, Ambulante Einrichtungen</li> <li>▪ Regelfinanzierung und Fördermöglichkeiten für Aus-, Fort- und Weiterbildungen in der Pflege</li> </ul>
----------------------------	---

<b>IuK-Management in der Pflege (PM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Entwicklung und des Einsatzes von IuK-Systemen incl. Vernetzung und Datenfernübertragung</li> <li>▪ IuK-Technologien und ihre Integration in das Gesundheits- und Sozialsystem</li> <li>▪ Anwendung arbeitsfeldspezifischer IuK-Systemen</li> <li>▪ Datensicherungssysteme und ihre Anwendung</li> <li>▪ Datenschutzrechtliche Erfordernisse für die Anwendung im Pflegebereich</li> <li>▪ Ergonomische Anforderungen an den Arbeitsplatz</li> <li>▪ Projektmanagement zur Implementierung und Evaluation von IuK in der Pflege</li> <li>▪ Bewertung von EDV-Programmen</li> <li>▪ Schulungskonzepte</li> <li>▪ Auswirkungen des Einsatzes von IuK-Technologien auf die Pflege</li> </ul> <b>Informations- und Kommunikations-Technologien in der Pflegebildung (PP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (IuK), insb. Datenschutz, Dateiverwaltung, Datensicherung, Ergonomische Anforderungen</li> <li>▪ IuK für Schulverwaltung und Organisation von Bildungseinrichtungen in der Pflege</li> <li>▪ Didaktische und methodische Grundlagen digitaler Lehr- und Lernmedien</li> <li>▪ Einsatz digitaler Lehr- und Lernmedien: Smart Board, Lernplattformen, E-Learning</li> <li>▪ Schulungskonzepte und Implementierungsprojekte für IuK-Technologien in der Pflege</li> <li>▪ Anforderungen und Bewertung arbeitsfeldspezifischer IuK-Technologien</li> </ul>
--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis der Grundlagen der Finanzierung und des IuK-managements in Gesundheitsbetrieben Kenntnis der Grundlagen von Finanzierung und IuK-Technologien in Einrichtungen der Pflegebildung.
	<b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der Grundlagen der Investitions- und Finanzierungstheorien</li> <li>▪ Kenntnis der Grundlagen der Finanzierung von Gesundheitsbetrieben und Bildungseinrichtungen in der Pflege</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der Grundlagen der Entwicklung und des Einsatzes von LuK-Systemen in der Pflege</li> <li>▪ Kenntnis der didaktischen und methodischen Grundlagen und Einsatzmöglichkeiten von LuK in Einrichtungen der Pflegebildung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetenz zur Entwicklung, Anwendung und Beurteilung von entscheidungsrelevanten Finanzkennzahlen</li> <li>▪ Kompetenz zur Erstellung eines Haushaltsplanes</li> <li>▪ Fähigkeit zur Entwicklung von LuK-Schulungskonzepten</li> <li>▪ Fähigkeit zur Planung und Durchführung von LuK-Projekten</li> <li>▪ Kompetenz zur Nutzung digitaler Medien für Unterricht, Lernen und Verwaltung</li> <li>▪ Kompetenz zur Planung, Durchführung und Evaluation von LuK-Projekten</li> <li>▪ Kompetenz zur Gestaltung von LuK-Produkten für Lehr-Lern-Prozesse und Management</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Beurteilung von Finanzierungskonzepten, Haushaltsplänen und Pflegedokumentationsprogrammen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Beurteilung von LuK-Technologien und ihren Auswirkungen in Bildungseinrichtungen</li> </ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, praktische Übungen, Projektarbeit</p> <p><b>Selbststudium:</b> Textarbeit anhand von Literatur und Skripten; selbstorganisierte Gruppenarbeit</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 4.5: Konzepte und Instrumente der Unternehmensführung</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 3. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Seminar-gestaltung/ Präsentation	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Begriffsklärung und -abgrenzung</li> <li>▪ Theoretische Grundlagen der Unternehmensführung</li> <li>▪ Entwicklungen der Führungsforschung</li> <li>▪ Entwicklung und Reflexion des eigenen Organisations- und Managementverständnisses</li> <li>▪ Möglichkeiten und Grenzen der Führung</li> <li>▪ Konzepte der Unternehmensführung und -gestaltung</li> <li>▪ Instrumente der Organisations- und Umfeldanalyse</li> <li>▪ Instrumente der Strategieentwicklung und -planung</li> <li>▪ Instrumente der Strategieumsetzung und -kontrolle</li> <li>▪ Wissensmanagement; die lernende Organisation</li> <li>▪ Ausgewählte Problemfelder der Unternehmensführung</li> <li>▪ Aktuelle Entwicklungen der Unternehmensgestaltung</li> </ul>
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis der theoretischen und konzeptionellen Grundlagen der Unternehmensführung.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis zentraler Managementkonzepte und -instrumente</li> <li>▪ Fähigkeit zur Auswahl, Beurteilung und Anwendung von Managementinstrumenten und -konzepten auf Gesundheits-</li> </ul>

	<p>betriebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erwerb betriebs- und arbeitsfeldspezifischer Managementkompetenz</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetenz zur Lösung komplexer, interdisziplinärer Managementprobleme</li> <li>▪ Fähigkeit zur Entwicklung, Planung und Umsetzung von Strategien</li> <li>▪ Fähigkeit zur Durchführung, Dokumentation und Präsentation einer Organisationsanalyse</li> <li>▪ Fähigkeit zu entscheidungs- und zielorientiertem Handeln</li> <li>▪ Fähigkeit zur Übernahme von Gestaltungsverantwortung</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Beurteilung aktueller Unternehmensentwicklungen</li> <li>▪ Fähigkeit zur kritischen Reflexion des eigenen Organisations- und Managementverständnisses</li> </ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, praktische Übungen, Fallarbeit, Exkursionen, Analysen in der Praxis, Gastreferenten zu aktuellen Managementthemen, Gruppenarbeit</p> <p><b>Selbststudium:</b> Textarbeit anhand von Literatur, Skripten; Selbstorganisierte Gruppenarbeit</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 5.1: Grundlagen der Pädagogik</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 1. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Allgemein theoretische Grundlagen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pädagogische und anthropologische Grundlagen</li> <li>▪ Erziehungs- und Bildungsbegriff</li> <li>▪ Ziele, Normen und Werte</li> <li>▪ Grundfragen der Berufspädagogik</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Lernen lernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lerntheorien und Lernprozesse</li> <li>▪ Behalten und Vergessen</li> <li>▪ Fördernde und hemmende Bedingungen/Faktoren des Lernens</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis über die Grundlagen der allgemeinen Pädagogik und der Lerntheorien.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der Geschichte der Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Pflege bzw. der Berufspädagogik</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der pädagogischen und anthropologischen Grundfragen für Pflege und Gesundheit</li> <li>▪ Wissen um die Vielfalt der theoretischen Zugänge, insbesondere über Erziehungs- und Bildungsbegriffe</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erschließung von Zugängen zu pädagogischen Fragestellungen</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gewinnung und Festigung professioneller Grundhaltungen auf der Basis von Zielformulierung, Normen- und Wertedefinition</li> </ul>
--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Vorlesung, Seminaristischer Unterricht, Seminar, Übung
	<b>Selbststudium:</b> Literaturrecherche, Textbearbeitung

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 5.2: Kommunikation</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 2. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in die Kommunikationstheorie;</li> <li>▪ Vorstellung verschiedener Kommunikationsmodelle</li> <li>▪ Kommunikationsstörungen;</li> <li>▪ Transfer zur Bedeutung für die Pflege;</li> <li>▪ Strukturierte kollegiale Beratung und Fallbesprechung;</li> <li>▪ Voraussetzungen für Kommunikations- und Beratungskompetenz;</li> <li>▪ Identitätsfördernde Fähigkeiten</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis kommunikationstheoretischer Ansätze für Pflegemanagement und Pflegepädagogik. Befähigung zur Analyse kommunikativer Situationen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis über die Elementare Wissens- / Problemebene / Werte und Normen / Interkulturalität / Globalität / Beziehungsebene / Organisations- und Managementebene / Personale Ebene</li> <li>▪ Kenntnis der Grundlagen menschlicher Kommunikation</li> <li>▪ Wissen um die Vielfalt der theoretischen Zugänge, insbesondere über Kommunikationsmodelle, Mediation; Harvard Modell</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen und Verstehen nonverbaler Kommunikation</li> <li>▪ Gewinnung und Festigung professioneller Grundlagen der Beratung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Analyse und Gestaltung von Beratungssituationen</li> <li>▪ Übernahme von Rollendistanz als Beratungslehrer und/oder als Streitschlichter</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erkennen der Grenzen der Beratung</li> </ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Vorlesung, seminaristischer Unterricht</p> <p><b>Selbststudium:</b> Übungen, Textarbeit</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 5.3: Grundlagen der Berufs- und Medienpädagogik</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 2. – 3. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Referat/ Präsentation/ Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<b>Unterrichtliche Medien und Vermittlungsverfahren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundfragen der Medienpädagogik</li> <li>▪ Didaktische Überlegungen in Bezug auf die Auswahl von Medien</li> <li>▪ Verwendung der Medien in der Unterrichtsplanung und Gestaltung</li> <li>▪ Bereichsspezifische Erprobung und Evaluation des Medieneinsatzes</li> </ul>
	<b>Grundlagen der Berufspädagogik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in die Erwachsenen- und Altenbildung</li> <li>▪ Geschichte, Grundbegriffe, demographische Entwicklung</li> <li>▪ Andragogische und geragogische (gerontagogische) Theorieansätze</li> <li>▪ Ziele und Methoden</li> <li>▪ Bildung und Unterricht</li> <li>▪ Lebenslanges Lernen</li> <li>▪ Ausgewählte Fragestellungen der Sozialisationsentwicklung aus dem Erwachsenenalter</li> </ul>

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis medienpädagogischer Grundlagen und Entwicklung eines Verständnisses für spezifische Anwendungs- und Einsatzmöglichkeiten. Befähigung zur Erkenntnis und Bewertung der Bedeutung von Kreativität für Lernprozesse und Erprobung von Umsetzungsmöglichkeiten in der Pflegeausbildung.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medienpädagogik: Grundlagen</li> <li>▪ Einsatz von Medien bei verschiedenen Themen in der Lehr-Lernsituation</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestaltung von Lernsituationen und Einbezug themenangepasster Medien</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erkennen der eigenen Lernstrategien</li> <li>▪ Reflexion der eigenen Lehrhaltung in Kontext zum eigenen Lernverhalten</li> </ul>
---	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Fallarbeit, interaktive Diskussionen</p> <p><b>Selbststudium:</b> Anwendungsorientierte Übungen, Analysen im Praxisfeld</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 5.4: Pädagogische Theorien, Modelle und Anwendungen

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 3. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Fachdidaktische Unterrichtseinheit	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Allgemeine theoretische Grundlagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gegenstand, Teilbereiche, Grundbegriffe</li> <li>▪ Theorie der Erziehung und Bildung</li> <li>▪ Pädagogische Grundlagen der Unterrichtsplanung</li> </ul> <p><b>Lehrerbildung in den Pflegeberufen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildungsinstitutionen für Pflegeberufe</li> <li>▪ Selbstverständnis</li> <li>▪ gesellschaftliche Bedeutung und Funktionen</li> <li>▪ Innovationen und Entwicklungstendenzen</li> </ul> <p><b>Teilnehmerorientierung in der Pflegebildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebensalter</li> <li>▪ Biographie</li> <li>▪ Geschlecht</li> <li>▪ Nationalität</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>Sozialisation in schulischen und beruflichen Handlungsfeldern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lernbiographien</li> <li>▪ Berufliche Motivation</li> <li>▪ Gesellschaftliche Entwicklung von Handlungsfeldern</li> <li>▪ Das Lernfeldkonzept</li> </ul> <p><b>Einführung in die Pflegebildungsforschung</b></p>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Verstehen der Bedeutungen der unterschiedlichen pädagogischen Modelle für Pflegebildung und deren Einsatzgebiete.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der grundlegenden Theorien und Modelle</li> <li>▪ Fähigkeit zur Reflexion theoretischer Ansätze</li> <li>▪ Kenntnis handlungstheoretischer Grundsätze pädagogischer Theorien</li> <li>▪ Kenntnis von handlungs- und anwendungsbezogenen Grundsätzen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestaltung von Lehr-Lerneinheiten</li> <li>▪ Fähigkeit zur theoretischen Begründung der Auswahl methodischer Ansätze für spezifische Themen in der Pflegebildung</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion der eigenen pädagogischen Fähigkeiten</li> <li>▪ Erkennen der Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer</li> </ul>
---	---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Fallarbeit, interaktive Diskussionen</p> <p><b>Selbststudium:</b> Anwendungsorientierte Übungen, Analysen im Praxisfeld</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--



<b>Modul 5.5: Grundlagen der allgemeinen Didaktik, Methodik und des Schulrechts</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 3. – 4. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Fachdidaktische Unterrichtseinheit/ Präsentation/ Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Grundlagen und Modelle didaktischen Handelns</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildungstheoretische Konzepte</li> <li>▪ Lehr- und Lerntheoretische Konzepte</li> <li>▪ Informations- und systemtheoretische Konzepte</li> <li>▪ Interaktions- und handlungstheoretische Konzepte</li> </ul> <p><b>Lehrmethoden und Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundformen des Lehrens</li> <li>▪ Ziele, Inhalte, Methoden und Sozialformen des Unterrichts</li> <li>▪ Methodenverlauf des Unterrichts</li> <li>▪ Methodenverlauf in der praktischen Anleitung</li> <li>▪ Lehrmittel und Lernhilfe</li> </ul> <p><b>Ausgewählte Aspekte des Schulrechtes</b></p>
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis didaktischer Modelle und deren Möglichkeiten und Grenzen für den Einsatz in Lehr-Lernsituationen. Einübung in die Anwendung von Lernmitteln.

<p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der didaktischen Grundlagen und Modelle des Handelns für Pflege und Gesundheit</li> <li>▪ Wissen um die Vielfalt der theoretischen Zugänge</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gewinnung und Festigung professioneller Methoden und Mittel</li> <li>▪ Fähigkeit der Analyse von Methoden des Unterrichts</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion über die Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung spezifischer Didaktiken</li> </ul>
---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, Seminar, Übung
	<b>Selbststudium:</b> Übungen

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 5.6: Pädagogische Diagnostik und Lehrevaluation</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 4. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Fachdidaktische Unterrichtseinheit/Referat/Projektpräsentation	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grundlagen der Pädagogischen Diagnostik und die Auswirkungen auf das Lehrerhandeln</b></li> <li>▪ <b>Lehrevaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theoretische Grundlagen zum Thema Unterrichtsplanung</li> <li>▪ Unterrichtsbeobachtung</li> <li>▪ Ermittlung und Erstellung von Bewertungskriterien</li> <li>▪ Auswertung und Interpretation von Unterrichtseinheiten</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis der Grundlagen von Andra- und Geragogik. Befähigung zur Anwendung geeigneter Methoden der Lehrevaluation.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis grundlegender Theorien und Modelle der Andragogik und Geragogik (Gerontagogik)</li> <li>▪ Kenntnis handlungs- und anwendungsbezogener Techniken der Lehrüberprüfung</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erreichbarkeit von Lernzielen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung von Lehrevaluation</li> <li>• Konzipierung von Lerneinheiten für spezifisches Klientel vor dem Hintergrund andra- und geragogischer Ansätze</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Reflexion theoretischer Ansätze</li> <li>▪ Erkennen der Grenzen des Lernens</li> </ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, interaktive Diskussionen, Unterrichten</p> <p><b>Selbststudium:</b> Anwendungsorientierte Übungen, Analysen im Praxisfeld</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 6.1: Fachdidaktik und Lehrevaluation

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 4. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 78 Std. (6 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 42 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 30 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Fachdidaktische Unterrichtseinheit/ Mündliche Prüfung/ Präsentation	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Grundlagen, Theorien und Modelle der Pflegefachdidaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ziele und Inhalte des Pflegeunterrichts für Unterrichtseinheiten und Unterrichtssequenzen</li> <li>▪ Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen in der Pflegebildung</li> <li>▪ Modelle zur Planung, Analyse, Durchführung und Evaluation</li> <li>▪ Beurteilung schriftlicher und mündlicher Leistungen</li> <li>▪ Übungen curricularen Handelns</li> </ul> <p><b>Lehrmethoden, Lehrmittel und Handlungsstrategien in der pflegebezogenen Aus-, Fort- und Weiterbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planung von Pflegeunterricht</li> <li>▪ Didaktische Analyse von Unterrichtsentwürfen und von realisiertem Umgang mit konkreten Unterrichtssituationen und verschiedenen Schülerprofilen</li> <li>▪ Gestaltung von Unterrichtsstunden</li> <li>▪ Bewertung von Unterricht und Schülerleistungen</li> </ul> <p><b>Erarbeitung didaktischer Perspektiven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erstellung von Unterrichtssequenzen</li> <li>▪ Einüben in Unterrichtsmethoden</li> </ul>
----------------------------	--

### Qualifikationsziele / Kompetenzen:

#### Gesamtziel des Moduls:

Erweiterung und Sicherung der Handlungskompetenz bezogen auf die fachlich fundierte Unterrichtsplanung und Durchführung.

#### Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:

- Grundlegende theoretische Kenntnisse aus den Bereichen Fachdidaktik und Lehrevaluation
- Überprüfung der Übertragbarkeit dieser Ansätze auf Schulen im Gesundheitssystem
- Kenntnisse der aktuellen Forschungsergebnisse sowie kritischer Reflexion dieser

#### Methodenkompetenz:

- Erstellen von Unterrichtseinheiten an Hand eines didaktischen Modells
- Einüben von Unterrichtsmethoden

#### Reflexive Kompetenz:

- Sind in der Lage, erworbenes Wissen kritisch zu reflektieren
- Entwickeln persönliche pädagogische Sichtweisen und Standpunkte und erwerben und reflektieren pädagogische Grundhaltungen
- Reflektieren ihre Lehrerrolle

### Lehr- und Lernformen:

#### Präsenzstudium:

Seminaristischer Unterricht, Diskussionen, Gruppenarbeit

#### Selbststudium

Literaturstudium, Textanalyse, Reflexion, Üben von Methoden

### Literatur:

siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse

<b>Modul 6.2: Schul- und Beratungspraxis (Praxisbegleitende Lehrveranstaltung)</b>				
<b>Studiengang:</b> PP	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul	
<b>Niveaustufe:</b> Bachelor			<b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Semesterlage:</b> 5. Semester				
<b>Credits:</b> 30	<b>Arbeitsbelastung:</b> 900 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Fachdidaktische Unterrichtseinheiten/ Bericht	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<b>Reflexion des eigenen beruflichen Handelns</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lernprozesse in Hinblick auf Ausbildungsinhalte (z.B. Ausbildungsplan), Erkennen von persönlichen Stärken und Ressourcen, zielorientiertes Arbeiten</li> <li>▪ Kritische Auseinandersetzung mit dem Theorie-Praxis Transfer</li> <li>▪ Reflexion der Rolle des Praktikanten/ der Praktikantin im Lehrerkollegium/ Team</li> </ul>
	<b>Bearbeitung ausgewählter Pädagogik-Fragestellungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kritische Auseinandersetzung mit der Zielsetzung, Konzept und Organisationsstruktur der Ausbildungsstelle</li> <li>▪ Anforderungen an künftige Unterrichts-, Beratungstätigkeit und Prüfungsorganisation</li> <li>▪ Kollegiale Beratung und Fallbesprechungen</li> </ul>
	<b>Berufsethische und berufspolitische Fragestellung</b>

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<b>Gesamtziel des Moduls:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abgleich zwischen Selbst- und verschiedenen Fremdbildern (Praxisanleiter, Kollegen an der Berufsfachschule, Dozen-</li> </ul>
---	--

	ten) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erlangen von Handlungssicherheit u.a. in der Durchführung spezifischer Unterrichtsmethoden bzw. in auftretenden Konflikten im Unterricht</li> <li>▪ Feststellen der eigenen Stärken und Schwächen in der Rolle des Lehrers als Vorbereitung für die abschließenden zwei Semester.</li> </ul> <b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auseinandersetzung mit organisationsspezifischen Prozessen wie z.B. Planung und Durchführung von Unterricht, interne und externe Evaluationsprozesse</li> <li>▪ Bearbeitung ausgewählter Inhalte für den beruflichen Alltag</li> <li>▪ Öffentlichkeitsarbeit (Organisation und Durchführung eines Praxisanleitertages)</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gewinnung von Handlungssicherheit im beruflichen Feld sowie in Personalentwicklungsprozessen</li> </ul> <b>Reflexive Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion des eigenen beruflichen Handelns</li> </ul>
--	---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Fallarbeit, Diskussionen, Gruppenarbeit  <b>Selbststudium</b> Literaturrecherche und -studium, Erstellen von Lehrskizzen, Erstellen von Unterrichtsmaterialien, Reflexion
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 1.6: Naturwissenschaftliche Inhalte für die Pflegepädagogik

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 6. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Präsentation	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Biowissenschaftliche Grundlagen pflegerelevanter Themenbereiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lernfeldbezogene Auswahl naturwissenschaftlicher Aspekte exemplarischer Themenbereiche</li> <li>▪ Eigenschaften und Funktionsprinzipien biologischer Systeme und ihrer Wechselwirkung mit der Umwelt</li> <li>▪ Psychophysiologische Grundlagen der Entstehung, des Verlaufs und der Folgen von Krankheit sowie der Bedingungen für Gesundheit</li> <li>▪ Komplementäre Pflegeverfahren im wissenschaftstheoretischen Diskurs</li> <li>▪ Fachdidaktische Relevanz und Konsequenz</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Entwicklung und Erweiterung eines grundlegenden Verständnisses bio-psycho-sozialer Zusammenhänge und Umsetzung in pädagogische Konzepte für den Unterricht</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Festigung und Erweiterung der bereits in der Pflegeausbil-</li> </ul>
---	---

	<p>derung erworbenen bio- und naturwissenschaftlichen Kenntnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur selbstständigen Suche, Wertung und Interpretation von bio- und naturwissenschaftlichen Informationen aus verschiedensten Fächern und Medien in Bezug auf pflegerelevante Themenbereiche.</li> <li>▪ Fähigkeit zur themenbezogenen didaktischen Aufarbeitung des erarbeiteten Materials</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aneignung einer reflektierten Such- und Arbeitsstrategie</li> <li>▪ Systematisieren, Beurteilen und Aufbereiten gefundener Materialien</li> <li>▪ Erprobung und Reflexion eigener Unterrichtsmethoden</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion erlernter Fragestrategien</li> <li>▪ Definition und Reflexion der spezifischen Aufgaben und Fragestellungen der Pflegepädagogik in diesem Themenkomplex</li> </ul>
--	---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anwendung von selbstgesteuerten, kooperativen und praxisorientierten Lernformen im projektähnlichen Setting</li> <li>▪ Coaching der Gruppensitzungen</li> <li>▪ Präsentationen und Diskurs der Ergebnisse im Plenum</li> <li>▪ Gesamtevaluation der Veranstaltung</li> </ul> <p><b>Selbststudium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Übungen</li> <li>▪ Erstellen von pädagogischen Lehr-Lerneinheiten für den Unterricht</li> </ul>
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

## Modul 1.7: Aktuelle und internationale Entwicklungen in der Pflegewissenschaft

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 6. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Seminar-gestaltung/ Präsentation/ Hausarbeit	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kulturtheoretische Grundlagen</li> <li>▪ Phänomene Fremdheit und Grenzüberschreitung</li> <li>▪ Internationale Entwicklungen, Globalisierung</li> <li>▪ Migration             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Migrationsforschung</li> <li>▪ Spezifik (in) der Migrationssituation (Arten der Migration)</li> <li>▪ Alter und Migration</li> </ul> </li> <li>▪ Gesundheit und Krankheit als kulturelle Konstruktionen/ Missverständnisse             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesundheit und Krankheit im internationalen Vergleich</li> <li>▪ Krankheitserklärungsmodelle (Ethnomedizin)</li> </ul> </li> <li>▪ Spezifische Themen wie Schmerz, Schwangerschaft und Geburt, Sterben und Tod, Geschlechtsspezifität unter kultureller Perspektive</li> <li>▪ Leibphänomenologische Grundlagen             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Der Leib in Gesundheit und Krankheit</li> <li>▪ leibliche Kommunikation</li> <li>▪ leibliche Regungen</li> </ul> </li> <li>▪ Transkulturelle Pflegetheorie- und Praxis             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konzepte, Abgrenzungen</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	--

- Transkulturelle Kompetenzen und ihre Vermittlungsstrategien
- Instrumente einer transkulturellen Pflege
- Transkulturelle Veränderungsstrategien für die Praxis
- Internationale Pflegeteams und Klientenstruktur
- Transkulturalität und Leiblichkeit

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Vertiefte Kenntnis über relevante, ausgewählte Themenfelder für Pflege und Befähigung zur konzeptionellen Gestaltung entsprechender Pflegefelder.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefende Kenntnisse in Bezug auf Migrationstheorien und Praxis der Migration, sowie der daraus entstehenden Probleme und Chancen für den Gesundheits- und Pflegebereich</li> <li>▪ Kritisch-diskursiver Umgang mit Kulturkonzepten</li> <li>▪ Verstehende Zugänge zur Leibphänomenologie</li> <li>▪ Medizinethnologische Kenntnisse über Krankheits- und Gesundheitsverständnis und -verhalten im globalisierten Kontext</li> <li>▪ Transfer von Körper- und Leibtheorien auf praktische und therapeutische Felder der Pflege</li> <li>▪ Sicherheit in der Anwendung transkultureller Konzepte</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konzeptualisierung von kulturellen, sozialen und ökonomischen Grundlagen im professionellen Handlungskontexten</li> <li>▪ Fähigkeit der individuumorientierten Situationsgestaltung; zielorientierte Verbindung der jeweiligen Interessenlagen</li> <li>▪ Sensibilisierung für leibliche Kommunikation</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion des eigenen Umgangs mit Gesundheit und Krankheit sowie die eigenen kulturelle Grundlage als handlungsleitende Aspekte</li> <li>▪ Sensibilisierung für Phänomen der Andersheit und Erkennen der eigenen Grenzen sowie der der Anderen.</li> <li>▪ Förderung der Sensibilisierung für das Erspüren von nicht Explizierbarem im kommunikativen Kontext</li> </ul>
---	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen
------------------------------	--

	<b>Selbststudium:</b>
--	-----------------------

	Literaturrecherche und -auswertung, Textarbeit, Konzepterstellung, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Transferübungen
--	---

<b>Literatur:</b>	
-------------------	--

	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
--	--

## Modul 1.8: Gerontologie und Pflege

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 6. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Seminar-gestaltung/ Referat	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demografie</li> <li>▪ Rechtliche Grundlagen</li> <li>▪ Spezifische Zielgruppen, z.B.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MigrantInnen</li> <li>▪ Alter und Behinderung</li> <li>▪ Alleinstehende ältere Menschen</li> <li>▪ Psychische Erkrankungen/ Demenzerkrankungen</li> </ul> </li> <li>▪ Theoretische Grundlagen der Gerontologie             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Defizitmodell, Kompetenzmodell, Disengagementtheorie, Aktivitätstheorie</li> <li>▪ Interventionsgerontologie</li> <li>▪ Lebensweltansatz</li> </ul> </li> <li>▪ Pflegebedürftigkeit und Pflegebedarf - Assessmentverfahren in der Altenpflege</li> <li>▪ Spezifische Themen             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gewalt im Alter</li> <li>▪ Wohnen und Alter</li> <li>▪ Technik und Alter</li> <li>▪ Pflegerische Konzepte und Strategien in der Gerontopsychiatrie</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Überblick über die Gerontologie als Bezugsdisziplin für Pflege und Pflegewissenschaft. Kenntnis über und Befähigung zur Anwendung von spezifischen Ansätzen aus der Alternswissenschaft auf ausgewählte Pflegefelder.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefende Kenntnis über das Gebiet der gerontologischen Pflege</li> <li>▪ Geschichte der Alternstheorien und ihre Auswirkungen auf gesellschaftliche Altersbilder und politische Strategien</li> <li>▪ Anwendung gerontologischer Ansätze in verschiedenen Feldern der Pflege</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erkennen der Besonderheiten von spezifischen Zielgruppen und professioneller Umgang mit diesen in besonderen Lebenslagen</li> <li>▪ Befähigung zur Entwicklung und Umsetzung von Handlungskonzepten in der gerontologischen Pflege</li> <li>▪ Befähigung zum anwaltschaftlichen Handeln im Bereich der Altenhilfe und Altenpflege</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Überprüfung des eigenen Bildes vom Alter und Erkennen der Auswirkungen auf das eigene professionelle Handeln</li> <li>▪ Diskurskompetenz im Kontext der Auseinandersetzung mit gerontologischen Themen mit KollegInnen, mit Institutionen, mit Angehörigen und anderen Zielgruppen</li> </ul>
---	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen, Exkursion</p> <p><b>Selbststudium:</b> Literaturrecherche, Textarbeit, Konzepterstellung, Transferübungen</p>
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--



<b>Modul 1.9: Palliative Care (Wahlpflicht)</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 7. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Wahlmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theorien und Konzepte von Palliative Care</li> <li>▪ Ergebnisse der Lebensqualitätsforschung und ihre Umsetzung in die Praxis</li> <li>▪ Grundlagen von Schmerzmanagement und Symptomkontrolle</li> <li>▪ Rehabilitation: Möglichkeiten des Einsatzes unterschiedlicher Methoden aus den Bereichen z.B. Kunst, Musik, Physio- und Ergotherapie, Phytotherapie.</li> <li>▪ Organisation von Palliative Care: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nationale und internationale Entwicklungen im Bereich Palliative Care</li> <li>▪ Qualitätsentwicklung in der palliativen Versorgung</li> <li>▪ Finanzierung</li> <li>▪ Kooperation von Professionellen- und Laiensystemen</li> <li>▪ Strukturen multiprofessioneller Zusammenarbeit im palliativen Team. Methoden des Unterstützungsmanagements der unterschiedlichen Professionen (Case Management etc.)</li> </ul> </li> <li>▪ Psychosoziale und spirituelle Aspekte: Kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Umgang mit Endlichkeit</li> <li>▪ Angehörigenarbeit</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Vertiefte Kenntnisse von Konzepten und aktuellen Entwicklungen von Hospiz und Palliative Care in nationalen und internationalen Bereichen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse von Organisationsformen und Professionalisierungsentwicklungen im interdisziplinären Kontext</li> <li>▪ Kenntnisse der Grundlagen des Symptommanagements</li> <li>▪ Kenntnisse der psychosozialen Dimensionen in Palliative Care</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse der pflegerelevanten Spezifika in palliative Care</li> <li>▪ Befähigung zur Gestaltung von Situationen in der Palliativpflege unter Berücksichtigung der verschiedenen Einflussfaktoren</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion der eigenen Haltung gegenüber Fragen des Lebensendes</li> <li>▪ Reflexion der spezifischen Aufgaben und Rollen der Pflege im interdisziplinären Kontext</li> <li>▪ Vertiefte Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen der Implementierung von Palliative Care</li> </ul>
---	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Vorlesung, seminaristischer Unterricht, Exkursionen, Gruppenarbeit</p> <p><b>Selbststudium:</b> Literaturarbeit, Übungen, Transferaufgaben</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 1.10: Gestaltungskompetenzen in Gesundheits- und Sozialberufen (Wahlpflicht)</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 7. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Wahlmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Präsentation	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wahrnehmungs- und Ausdruckslehre: Ästhetische Theorien</li> <li>▪ Architekturtheoretische Grundlagen</li> <li>▪ Räume bilden: pädagogische Aspekte der Raumgestaltung</li> <li>▪ Der Einfluss von Raumgestaltung auf soziale Beziehungen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gefühls-Räume: Die Macht der Architektur</li> <li>▪ Handlungs-Räume – Arbeitsräume</li> <li>▪ Lebens-Räume: Wohnen und Umwelt</li> </ul> </li> <li>▪ Praxistransfer: Atmosphären gestalten</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Sensibilisierung für den Zusammenhang der Raumwirkung auf soziale Beziehungen und leibliche Befindlichkeit. Befähigung zur konzeptuellen Gestaltung von Räumen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis von ästhetischen Theorien und Transfer auf praktische und therapeutische Felder in Gesundheits- und Sozialberufen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Umwelt- und Milieugestaltung in vulnerablen Settings</li> <li>▪ Befähigung zur gesundheitsunterstützenden Raumgestal-</li> </ul>
---	---

	<p>tung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Befähigung zur Gestaltung der eigenen Räumlichkeit im Sinne einer förderlichen Atmosphäre im beruflichen Kontext</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse von architektonischen Gegebenheiten von sozialen- und Gesundheitseinrichtungen</li> <li>▪ Befähigung zur Konzeptentwicklung für spezifische Räume im professionellen Kontext</li> <li>▪ Entwicklung einer Sensibilität für das Erspüren von förderlichen oder hemmenden Atmosphären z.B. in Pflegezimmern, in Beratungsstellen, in Institutionen der Altenhilfe etc.</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilisierung für den Wirkungszusammenhang von Raum und Mensch auf sozialer und leiblicher Ebene</li> </ul>
--	---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen, Exkursion</p> <p><b>Selbststudium:</b> Textarbeit, Projekt, Übungen</p>
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

**Dieses Modul ist ein interdisziplinäres Angebot und auch für Modul 3.7 im Studiengang Soziale Arbeit anrechenbar**

## Modul 1.11: Gesundheitsförderung (Wahlpflicht)

<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 7. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Wahlmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Präsentation	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geschichtliche Entwicklung der Gesundheitsförderung</li> <li>▪ Theorien, Modelle, Konzepte der Gesundheitsförderung</li> <li>▪ Strategien der Gesundheitsförderung und Möglichkeiten der Umsetzung</li> <li>▪ Gesundheitsförderliches Pflegehandeln in verschiedenen Bereichen             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Institutionen (Z.B. Krankenhäuser, Schulen)</li> <li>▪ Ambulanter Sektor</li> </ul> </li> <li>▪ Konzepte und Zielsetzungen der Gesundheitsbildung</li> <li>▪ Integrationsmodelle in der Gesundheitsförderung und Gesundheitsbildung</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Vertiefte Kenntnis der Ansätze der Gesundheitsförderung und Befähigung der Übertragung dieser auf den je eigenen beruflichen Kontext.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der Konzepte aus der Gesundheitsförderung</li> <li>▪ Gesundheitsfördernd denken und wachsen</li> <li>▪ Selbstpflege durch kreative Methoden erlernen (z.B. Tanz, Zeitgestaltung oder meditative Verfahren)</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesundheitsförderung theoretisch begründen und praktisch umsetzen können</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementierung von Gesundheitsförderung in verschiedene Bereiche im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Gestaltung der Rahmenbedingungen von Institutionen unter einer gesundheitsförderlichen Perspektive</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritischer Umgang mit eigenen Vorstellungen von Gesundheit und Wohlbefinden</li> <li>• Sensibilisierung der Selbstwahrnehmung im Berufsalltag</li> </ul>
--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übungen</p> <p><b>Selbststudium:</b> Übungen, Literaturarbeit, Transferaufgaben</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 2.6: Ethische und pädagogische Kompetenzentwicklung</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 6. – 7. Semester	<b>Dem Modul Zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 78 Std. (6 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 34 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 38 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Referat/ Präsentation/ Fachdidaktische Unterrichtseinheit	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ziele, Inhalte und Methoden ethischer Bildung</li> <li>▪ Interpretationen ethischer Kompetenz Lehrender und Lernender</li> <li>▪ Curriculare Verortung ethischer und ethisch relevanter Themen in der Aus-, Fort- und Weiterbildung der Pflege</li> <li>▪ Rolle und Ethos der Lehrenden</li> <li>▪ Lehrbarkeit von Moral und Ethik</li> <li>▪ Ethisch relevante Inhalte der Pflegebildung</li> <li>▪ Modelle und Theorien der Entwicklung ethischer Kompetenz</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Studierenden sind fähig die Rolle des Lehrenden hinsichtlich ihrer ethischen Dimension zu reflektieren und ethisch relevante Themen ihrer Lehre theoriegestützt und reflektiert aufzubereiten und Schüler dafür zu sensibilisieren.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis der Theorien zu Entstehung und Förderung ethischer Kompetenz</li> <li>▪ Kenntnis wesentlicher Inhalte und Methoden der Vermittlung von Ethik in der Alten- und Krankenpflege</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen um die Möglichkeiten und Grenzen der Vermittlung professioneller Ethik</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur zielgerichteten und methodisch abgesicherten Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht zu ethisch relevanten Themen der Pflegebildung</li> <li>▪ Fähigkeit zur wertschätzenden, kollegialen und konstruktiven Kritik</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilisierung für den normativen Gehalt pflegerischer Ausbildungsinhalte</li> <li>▪ Fähigkeit zu Transfer</li> <li>▪ Fähigkeit zum Reflexion und Selbstkritik</li> </ul>
---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Falldiskussion, Übung, Lehrprobe</p> <p><b>Selbststudium:</b> Literaturstudium, Unterrichtsvorbereitung, Veranstaltungsvor- und nachbereitung</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 4.6: Strategisches Management (Wahlpflicht)</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 7. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Wahlmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Mündliche Prüfung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theoretische Grundlagen des Managements</li> <li>▪ Entwicklungen der Führungsforschung</li> <li>▪ Politische Prozesse im Unternehmen</li> <li>▪ Betriebliche Entscheidungs- und Verhandlungsprozesse</li> <li>▪ Erfolgspotenziale, Kernkompetenzen und Fähigkeiten der Organisation</li> <li>▪ Entwicklungsstufen und -dynamik von Gesundheitsbetrieben</li> <li>▪ Entwicklung und Implementierung von Strategien</li> <li>▪ Instrumente der Strategieplanung und -umsetzung</li> <li>▪ Managementsysteme zur Unterstützung von Führung</li> <li>▪ Ausgewählte Problemfelder der Unternehmensführung</li> <li>▪ Praktische Anwendung in Workshops</li> </ul>
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis der theoretischen Grundlagen und zentraler Instrumente des strategischen Managements.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis des aktuellen Standes der Führungsforschung</li> <li>▪ Fähigkeit zur Bearbeitung ausgewählter Problemfelder der Führungspraxis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Auswahl und Anwendung von Instrumenten des strategischen Managements</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Analyse, Gestaltung und Reflexion strategischer Managementaufgaben</li> <li>▪ Fähigkeit zu theoriebasiertem Handeln in der betrieblichen Führungspraxis</li> <li>▪ Fähigkeit rahmenpolitische Entscheidungsprozesse voranzutreiben und die Entwicklung von Gesundheitsbetrieben zu steuern</li> <li>▪ Fähigkeit zur Strategieentwicklung und -umsetzung</li> <li>▪ Interdisziplinäre Gestaltungskompetenz</li> <li>▪ Fähigkeit zur Ziel- und Ergebnisorientierung</li> <li>▪ Personale, soziale und methodische Leitungskompetenzen</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Beurteilung von Instrumenten des strategischen Managements bezüglich ihrer Angemessenheit und Nachhaltigkeit</li> <li>▪ Fähigkeit zur Reflexion der Anforderungen an Management</li> <li>▪ Fähigkeit des eigenen Managementverständnisses und des eigenen Führungsverhaltens</li> </ul>
---

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Workshop, Präsentation</p> <p><b>Selbststudium:</b> Textarbeit anhand von Literatur, Skripten; Selbstorganisierte Gruppenarbeit</p>
------------------------------	---

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 5.7: Curriculumentwicklung in berufsbildenden Einrichtungen</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 6. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 48 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 50 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Hausarbeit/ Referat	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curriculumanalyse einer speziellen Pflegebildungseinrichtung</li> <li>▪ Curriculumerstellung zur Gestaltung einer Unterrichtsreihe</li> <li>▪ Qualitätsentwicklung und Evaluation von Lehrplänen</li> <li>▪ Lernzielkontrolle</li> <li>▪ Aufbau, Durchführung und Evaluation einer Lehrprobe</li> <li>▪ Nationale und internationale Qualifizierungskonzepte in Aus- und Weiterbildung</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Überblick über Curriculumentwicklung im Pflegebereich. Befähigung zur kritischen Beurteilung und systematischer Weiterentwicklung von Curricula.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis über Lehrplangestaltung</li> <li>▪ Kenntnis der Weiterentwicklung von Lehrplänen</li> <li>▪ Kenntnis über den Aufbau, Durchführung und Evaluation einer Lehrprobe</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnis über nationale und internationale Qualifizierungskonzepte</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Lehrplannerstellung</li> <li>▪ Fähigkeit zur Durchführung von Lernzielkontrollen</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Reflexion von Lehrplänen</li> </ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminaristischer Unterricht, interaktive Diskussionen</p> <p><b>Selbststudium:</b> Anwendungsorientierte Übungen, Analysen</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 5.8: Beratung und Anleitung</b>				
<b>Studiengang:</b> PP	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul	
<b>Niveaustufe:</b> Bachelor			<b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Semesterlage:</b> 7. Semester				
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Präsentation/ Falldarstellung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theoretische Grundlagen zum Thema Beratung und Anleitung</li> <li>▪ Konfliktmanagement</li> <li>▪ Abgrenzung von Modellen der Supervision, Coaching oder Therapie</li> <li>▪ Fallanalyse einer persönlichen kritischen Situation</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kenntnis der aktuellen Beratungstheorien und Befähigung zur Anwendung spezifischer Beratungsmodelle im situativen und thematischen Kontext.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse über kollegiale Beratungsmodelle</li> <li>▪ Kenntnis über das Instrument und die Anwendungsgebiete der Fallanalyse</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit eine Beratungssituation zu analysieren und zu gestalten</li> <li>▪ Übernahme von Rollendistanz zur eigenen</li> </ul>
---	---

	<p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion der eigenen Lebensgeschichte</li> <li>▪ Erkennen der Grenzen der Beratung durch die eigene Person</li> </ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übung, Fallbesprechung</p> <p><b>Selbststudium:</b> Reflexionsübungen, Textarbeit</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 5.9: Aktuelle Entwicklungen in der Pflegepädagogik</b>				
<b>Studiengang:</b> PP	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul	
<b>Niveaustufe:</b> Bachelor			<b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Semesterlage:</b> 7. Semester				
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 26 Std. (2 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Hausarbeit/ Präsentation/ Seminarergestaltung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskussion und Reflexion über aktuelle pädagogische Entwicklungen sowie berufspolitische Fragestellungen in der Pflegepädagogik</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Fähigkeit zur selbständigen Auseinandersetzung mit neuesten wissenschaftlichen wie berufspolitischen Erkenntnissen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissen über den eigenen Standpunkt</li> <li>▪ Vertiefende Kenntnis der aktuellen Entwicklungen und Problemstellungen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Bearbeitung und Lösung ausgewählter Fragestellungen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Entwicklung und Umsetzung von Entwicklungskonzepten</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Integration der Lernerfahrungen und Fragestellungen aus dem praktischen Studiensemester</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b> Fähigkeit zur kritischen Reflexion des eigenen Standpunktes</p>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Übung, Fallbesprechung, Diskussionen, Projektarbeit</p> <p><b>Selbststudium:</b> Textarbeit, Selbstorganisierte Gruppenarbeiten</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--



<b>Modul 6.3: Schulorganisation</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 6. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Klausur/ Referat/ Seminarergestaltung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Einführung in die Bildungsorganisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildungssystem Deutschland und Bayern</li> <li>▪ Rahmenstruktur der Bildungseinrichtungen für Pflegeberufe</li> <li>▪ Organisationsstrukturen der Aus-Fort- und Weiterbildung für pflegfachliche Bildungseinrichtungen</li> <li>▪ Organisationsanalyse einer Pflegebildungseinrichtung</li> <li>▪ Rechtliche Grundlagen Pflegebildungseinrichtungen</li> </ul> <p><b>Das Planspiel als Methode zur Teamentwicklung</b></p>
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Das Bildungssystem in Deutschland bzw. in Bayern kritisch würdigen zu können.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse zur Stellung von Bildungseinrichtungen im gesellschaftlichen System eines demokratischen Rechtsstaates</li> <li>▪ Vorbereitung und Ausgestaltung des pädagogischen Arbeitsfeldes im Kontext von Weisungsgebundenheit und pädagogischer Freiheit</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fachliche Begründung für die Aufbau- und Ablaufstrukturierung von Bildungseinrichtungen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argumentatives Repertoire für die Kommunikation mit Entscheidungsträgern und außerschulischen Interessenvertretern</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kritische Reflexion der Institutionen, in denen die Studierenden bereits selber ausgebildet bzw. gearbeitet haben</li> </ul>
--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Fallarbeit</p> <p><b>Selbststudium</b> Literaturrecherche und -studium, Erstellen von Papers, Reflexion</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 6.4: Psychologische Aspekte der Beratung und Teamentwicklung</b>				
<b>Studiengang:</b> PP	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul	
<b>Niveaustufe:</b> Bachelor			<b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Semesterlage:</b> 7. Semester				
<b>Credits:</b> 5	<b>Arbeitsbelastung:</b> 150 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> 52 Std. (4 SWS)	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> 58 Std.	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> 40 Std.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Erstellen von Lehrmaterialien/ Präsentation/ Hausarbeit/ Seminargestaltung/ Fallbesprechung	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Teamentwicklung</li> <li>▪ Methode der Teamentwicklung</li> <li>▪ Entwicklung und Erprobung von Beratungskonzepten</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Kritische Auseinandersetzung mit Prozessen der Teamentwicklung und Beratung in entsprechenden Organisationen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse der theoretischen und konzeptionellen Grundlagen der Teamentwicklung und Beratung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erwerb von methodischen Grundlagen zur Durchführung und</li> </ul>
---	---

	<p>Auswertung einer IST Analyse an Schulen im Gesundheitssystem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fähigkeit zur Anwendung mediendidaktischer Grundlagen</li> <li>▪ Fähigkeit zur Erstellung von Beratungskonzepten bzw. Beratungsmaterialien</li> </ul> <p><b>Reflexive Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexion des Erstellungsprozesses</li> </ul>
--	--

<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<p><b>Präsenzstudium:</b> Seminar, Gruppenarbeit, Diskussion</p> <p><b>Selbststudium</b> Erstellen von z.B. Beratungskonzepten</p>
------------------------------	--

<b>Literatur:</b>	siehe kommentierte Vorlesungsverzeichnisse
-------------------	--

<b>Modul 7.1: Bachelorarbeit, Bachelorkolloquium</b>				
<b>Studiengang:</b> PP <b>Niveaustufe:</b> Bachelor <b>Semesterlage:</b> 7. Semester	<b>Dem Modul zugehörige Veranstaltungen:</b> Siehe VVZ	<b>Angebotsturnus:</b> Jährlich	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul  <b>Moduldauer:</b> 1 Semester	
<b>Credits:</b> 10	<b>Arbeitsbelastung:</b> 300 Stunden	<b>Kontaktzeit:</b> Individuelle Betreuung und/oder Kolloquium	<b>(Angel.) Selbststudium:</b> **	<b>Prüfungsvorbereitung:</b> **
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (Modulprüfung):</b> Fristgerechte Anmeldung und Abgabe – Die Termine zur letzten Anmelde-möglichkeit im Semester werden jeweils zu Beginn des Semesters vom Prüfungsamt ausgehängt. Die Bearbeitungszeit beträgt 4 Monate ab Anmeldung.	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Im Modul Lehrende:</b> Siehe VVZ	<b>Sprache:</b> Deutsch	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wissenschaftliches Arbeiten im Rahmen einer Bachelorarbeit</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p><b>Gesamtziel des Moduls:</b> Die Studierenden erwerben die Kompetenz, eigenständig eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zu verfassen und dabei alle Schritte des Erstellungsprozesses sinnvoll und reflektiert durchzuführen.</p> <p><b>Fach-/Fachübergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sichere Kenntnis relevanter Fakten und Theorien für die Bearbeitung der Fragestellung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstständige Problembearbeitung und Materialverarbeitung auf wissenschaftlicher Grundlage</li> <li>Fähigkeit der Theorie-Praxis-Verflechtung</li> <li>Sicherer Umgang mit Theorien und Modellen, Fachbegriffen und Feldern des Pflegemanagements bzw. der Pflegepädagogik</li> <li>Fähigkeit der korrekten, klaren und reflektierten Darstellung von theoretischen Ansätzen, deren Verknüpfung und Einschätzung ihrer Leistungsfähigkeit für die Profession</li> <li>Fähigkeit zur Entwicklung von theoretisch gestützten Problemlösungsentwürfen für die Praxis</li> </ul> <p><b>Reflexive Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fähigkeit zur Zeiteinteilung und Eingrenzung der thematischen und methodischen Aspekte der Arbeit</li> </ul>
<b>Lehr- und Lernformen:</b>	<b>Präsenzstudium/angeleitetes Selbststudium</b>

\*\* Die Zeit für angeleitetes Selbststudium und Prüfungsvorbereitung lassen sich bei der Erstellung einer Bachelorarbeit nicht sinnvoll voneinander abgrenzen, die Bearbeitungszeit umfasst 4 Monate nach Anmeldung des Themas.